

Публичный доклад – отчет для родителей о проделанной работе за 2015- 2016 учебный год в МАДОУ “Детский сад№ 167”

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности детского сада.

Общая характеристика дошкольного учреждения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №167 с татарским языком воспитания и обучения» функционирует в статусе автономного учреждения с 01.10.2009г. С 1 сентября 2015 года изменился вид учреждения – стал комбинированным.

Юридический и фактический адрес расположения:

420088, г.Казань, ул. Зур Урам2а, телефон факс (843)273-02-42; e-mail. madou.167@tatar.ru

Административно-хозяйственная и воспитательно-образовательная деятельность МАДОУ осуществляется на основании Устава МАДОУ, утвержденного Комитетом земельных и имущественных отношений ИК МО г.Казани в 2015г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 16Л 01№ 0003915; №7942 от 04. 03.2016 г.

Руководство МАДОУ осуществляет заведующая Галлямова Гузель Гумаровна, образование высшее, стаж педагогической работы 33, в должности заведующей 19 лет.

Здание детского сада построено по типовому проекту в 1980 году кирпичное, двухэтажное. Находится в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, что создает благоприятные условия для пребывания детей на территории детского сада.

Проектная мощность детского сада 115 мест.

Фактическая численность на 31.08.16г.-158 чел.

В детском саду функционируют 6 групп. Все группы оборудованы отдельными игровыми помещениями ,спальнями. Каждая группа имеет свой вход.

1ая младшая (с2 до 3лет), 2ая младшая (с 3 до 4 лет), средняя (с 4 до 5 лет), старшая (с 5 до 6 лет), подготовительная (логопедическая), еще одна подготовительная - всего 2 группы (с 6 до 7лет).

Структура управления МАДОУ “Детский сад№167”

1.Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета города Казани.

2.Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

3.Наблюдательный Совет

4.Заведующая детским садом.

Особенности образовательного процесса в ДОУ

Образовательный процесс в детском саду регламентируется Программой развития, основной образовательной Программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами(ФГОС) к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с базисной программой развития ребенка-дошкольника «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа разработана в соответствии с ФГОС .

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Поэтому, несомненно, первое место в работе ДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно- речевому, художественно-эстетическому. Учитываются принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС от «старой» модели:

-Исключение учебного блока (но не процесса обучения)

-Увеличение объема блока в совместной деятельности взрослого и детей, в который входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность.

-Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков.

-Изменение объема и содержания понятия «непосредственная образовательная деятельность».

В образовательном процессе включено два основных блока: совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей. Такая структура образовательного процесса должна быть принята как каркасная для всего дошкольного возраста (3-7 лет), и как единственная возможная для младшего дошкольного возраста (3-5 лет). Организация партнерской деятельности взрослого с детьми отражает:

Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

-Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического, дисциплинарного принуждения).

-Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Заменено привычное разделение «Игра – учебное занятие», приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: и фа и родственные ей виды деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграции. В процессе планирования учитываются следующие параметры:

1. Общий объем непосредственно образовательной деятельности.
2. Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).
3. Перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
4. Основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование.
5. Образовательные области, задачи которых решаются в каждой из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности.
6. Формы работы, в которых осуществляется непрерывная непосредственно образовательная деятельность.

Также в нашем дошкольном учреждении предоставлялись родителям платные дополнительные образовательные услуги («Английский для малышей», «Хореография»). Охвачены данными услугами в основном дети старшего дошкольного возраста.

Условия для реализации образовательной программы

Состояние предметно-развивающей среды

В детском саду создана развивающая образовательная среда, хорошие условия для организации и проведения образовательного процесса.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной общеобразовательной Программы..

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса, в детском саду мы выделили:

- Оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- Взаимодействие участников образовательного процесса;
- Формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: конструирование и т.д.

В детском саду уделяется эстетическому оформлению помещений, так как среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок

находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовало пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим в отчетный период создан новый интерьер всех возрастных групп, сделан акцент на «одомашнивание» среды развития ребенка. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Оформлены экологические уголки, тематически оформлены коридоры. Прделана большая работа по оснащению образовательного процесса игровым оборудованием нового поколения.

Приобретены игровые модули: «кухни», «магазин», «больница», и.т. д

Для осуществления педагогического процесса и реализации широкого спектра образовательной работы в ДООУ оборудованы и функционируют кабинеты

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- кабинет учителя-логопеда,
- медицинский блок (изолятор, процедурный);
- кабинет английского языка
- музыкальный зал совмещенный с физкультурным,
- спортивная площадка ,
- кабинет родного языка,
- кабинет ПДД

Реализация УМК Национально-региональный компонент.

В дошкольном учреждении продолжалась работа по изучению второго (родного) татарского языка в соответствии с требованиями Закона РТ « О языках народов РТ»,» « Методических рекомендаций по организации обучения детей татарскому(русскому) в дошкольных учреждениях».С внедрением УМК обучение детей татарскому языку вышло на новый качественный уровень. Широко использовались методические комплекты, демонстрационный, раздаточный и видеоматериал, рабочие тетради как в непосредственно образовательной деятельности, так и в режиме дня. Ведется целенаправленная работа по реализации УМК, по приобщению воспитанников к истории своего народа, его национальным традициям и изучению языка. Основное внимание уделяется внедрению в жизнь следующих приоритетных задач:

- достижение реального двуязычия, владение двумя государственными языками;
- внедрение в жизнь законов, норм и правовых актов, принятых государством.

Благодаря четкому планированию и отлаженному контролю, в ДООУ хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы. Этому способствует взаимосвязь всех специалистов ДООУ: воспитателей, учителя-логопеда, воспитателя по обучению татарскому языку, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Образовательная программа состоит из 5 разделов, образующих целостную систему. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Воспитатели и специалисты ДООУ эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

В последние три года стало хорошей традицией проводить интегрированные занятия с участием различных специалистов , что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Одним из главных направлений в работе педагогического коллектива является гуманизация педагогического процесса :

- психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний;

- защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка ;

Выполнение годовых задач с использованием различных методов и приемов работы с педагогическим коллективом :

- семинары-практикумы
- консультации
- тематические проверки
- педагогические советы
- открытые просмотры
- конкурсы

повышает компетентность и профессиональные качества педагогов МАДОУ и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

5.2.Уровень кадрового обеспечения учреждения.

Детский сад обеспечен кадрами на 100% , из них

- заведующая
 - старший воспитатель
 - воспитатель по обучению детей татарскому языку
 - музыкальный руководитель
 - инструктор по физической культуре
 - воспитатели групп
- учитель-логопед

Уровень образования педагогических кадров:

С высшим образованием Салихова А.Х.; Срурова Э.И.; Юсупова А.М. ;Юсупов И.И.; Нутфуллина Н.Р.; Галиуллина Г.М.; Ибрагимова Л.И.;Хасанова Г.У.; Храмова Э.Р.; Сафина Д.И.;Гиниятуллина Э.Р.

Со средне-специальным образованием-Мустафина Ф.В.;Валиева Г.И. (получает высшее);

Уровень квалификации педагогических кадров:

С высшей категорией – нет

С 1 категорией-Салихова А.Х.; Юсупов И.И.; Нутфуллина Н.Р.; Мустафина Ф.В.

СЗД (соответствие занимаемой должности) Гиниятуллина Э.Р.; Валиева Г.И.

Не аттестованы – Юсупова А.М.; Срурова Э.И.; Шарифуллина Л.М.; Сафина Д.И

5.3 Наши достижения за 2015-2016 уч. год

■ Сертификат участия Всероссийского конкурса «Осенние мотивы» в качестве педагога-наставника Исмагилова Мухаммада (**Гиниятуллина Эльмира воспитатель**)2015

■ Диплом . Лауреат районного фестиваля-конкурса « Туган телем-Тукай теле» (« Родной язык – язык Тукая»), посвященный 30-летию со дня рождения великого татарского поэта Г.Тукая в номинации « Художественное слово» апрель **Хайрутдинова Алия Фаритовна** (мл.воспитатель) 2016

■ Свидетельство участника во 2ом Республиканском конкурсе сценического искусства « Театр как театр» в номинации « Драматический театр»

(дошкольный возраст) **Срурова Э.И.**- воспитатель по обучению татарскому языку 2016

- Грамота за артистизм...**Салихова Азалии** старшая группа. В номинации «Художественное слово» (дошкольный возраст) Руководитель: **Нутфуллина Н.Р.** 2016
- Диплом 2ой степени.**Симонова Ева**-старшая группа в номинации «Художественное слово»(дошкольный возраст) 2016год
- Свидетельство **.Матасова Эмма** в номинации «Художественное слово» (дошкольный возраст)2016 г.
- Диплом за подготовку победителя Всероссийского творческого конкурса «Цветная аппликация» **Сафина Дильбар Ильгизовна** - воспитатель
- Грамота за высокий уровень подготовки участника во 2ом Республиканском конкурсе сценического искусства «Театр как театр» **.Хайрутдинова Алия Фаритовна.** 2016
- Свидетельство о публикации выдано **Сафиной Дильбар Ильгизовне** ,воспитателю о публикации методического материала «Минем шәһәрәм»
- Диплом организатора V111 Всероссийского конкурса детского рисунка «Забавные отпечатки»**Галиуллина Гульшат Миннимухаметовна**
- Диплом организатора V111 Всероссийского конкурса детского рисунка «Забавные отпечатки» **Нутфуллина Наиля Рузалитовна**
- Сертификат участия Всероссийского конкурса «Осенние мотивы» в качестве педагога-наставника **Исмагилова Мухаммада** 2015
- Диплом победителя.**Якупова Рузиля** 3 место в дистанционном мероприятии .Международный творческий конкурс «Золотая Осень!»
- Диплом победителя.**Гиниятуллина Азалия** 1 ое место в дистанционном мероприятии Международный творческий конкурс «День Знаний!» 2016г
- Благодарность **Хасанова Гульнара Усмановна** за большую организаторскую работу по привлечению обучающихся к участию в Международном творческом конкурсе «Золотая Осень»
- Диплом **Сафин Самат Раушанович** за 3 место во Всероссийском творческом конкурсе «Цветная аппликация»2016
- Благодарность.**Гиниятуллина Эльмира Ринатовна** за большую организаторскую работу по привлечению обучающихся к участию в Международном творческом конкурсе «День Знаний!»

Состояние здоровья воспитанников.

Меры по сохранению и укреплению и здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей. Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

Число случаев заболевания воспитанников в 2015 году.

Наименование	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
---------------------	---	--

Всего	178	134
В том числе:		
Бактериальная дизентерия	0	0
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	2	2
скарлатина	0	0
Ангина(острый тонзиллит)	0	0
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	115	115
пневмонии	1	1
Несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
Другие заболевания	60	16

Среднегодовая численность воспитанников за период с начала отчетного года
132

Посещаемость

наименование	всего	В том числе воспитанниками и в возрасте 3 года и старше
Число дней ,проведенных воспитанниками в группах	22061	22061
Число дней ,пропущенных воспитанниками -всего	9751	9751
В том числе:		
По болезни воспитанников	960	960
По другим причинам	8791	8791

Число дней работы организации за период с начала отчетного года 241

8. Организация питания детей в детском саду

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Питание в ДОУ организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (СанПиН 2.4.1.3147-13). Перспективное меню выдерживается при наличии продуктов. Кроме того осуществляется индивидуальный подход к детям, нуждающимся в диетическом питании. При составлении меню-требования учитываются все медицинские противопоказания в продуктах питания. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным кормам, подсчитывается калорийность. В ДОУ организовано 4-разовое питание на основе примерного 10-дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В рацион питания включаются фрукты, овощи, соки.

Контроль за качеством питания разнообразием и витаминизацией блюд закладка продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком

горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

9. Взаимодействие ДООУ с внешней средой.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей ДООУ с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи **социального партнерства**.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношение в нашем детском саду строится с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Социальными партнерами воспитания и развития детей стали:

семья, образовательные учреждения: гимназия №20, музыкальная школа №7;

культурно-общественные учреждения: библиотека №2, Татарский государственный кукольный театр «Экият», музеи Г. Тукая, М. Джалиля, национальный музей РТ; отдел пропаганды ПДД Советского района;

медико-оздоровительная организация: детская поликлиника №6;

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

10. Административно-хозяйственная деятельность

В 2015-2016 уч. году продолжались мероприятия по улучшению материально-технической базы ДООУ, организации и сопровождении педагогического процесса и оздоровления детей.

Сделан косметический ремонт фасада здания; в спальней старшей группы

Отремонтированы песочницы на детских песочницах;

Выложен плиткой пол и стены в туалете средней группы

Покрашено уличное оборудование и ворота

Приобретены профилактические лекарственные средства для оздоровления детей в осеннее-весенний период

Проведен текущий ремонт на 28,942,20 (потолки и стены в группе на втором этаже, в туалете, в спальне и коридоре группы(родители, сотрудники)

Заменено линолеумное покрытие в старшей группе и в медицинском кабинете

Проведены сантехнические работы по замене канализационных труб, унитазов, раковин в подготовительной работе)

Приобрели:

Водонагреватель для медицинского кабинета (своими силами) и установили своими силами;

Дозаторы для жидкого мыла и антисептика;

Держатели бумажных полотенец;

Спецодежда для сотрудников (халаты, фартуки и д.);

Хозтовары;

Медикаменты на 4тыс 322руб.;

Канцтовары на сумму 6 тыс. 444руб. 75коп.;

Рабочие тетради по УМК (12 тыс.);

Завоз песка 35 тыс.;
Обрезка деревьев вокруг сада (силами родителей);
Была проведена перезарядка огнетушителей на 2,000руб;
Покупка новых огнетушителей;
Проведена аттестация рабочих мест на 9,000руб.;

11. Основные задачи и направления развития

Цель: Повышение качества образования и воспитания в дошкольном учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Основные задачи:

Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его развития каждого, равных стартовых возможностей.

Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей.

Осуществление коррекции в развитии речи.

Осуществление работы, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни, создание благоприятного режима двигательной активности.

Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических, нравственно-этических основ личности ребенка, приобщение к национальной культуре народов Поволжья.

Формирование основ экологической культуры, совершенствование работы по экологическому воспитанию.

Осуществление деятельности по укреплению сотрудничества с семьями воспитанников, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

Сотрудничество со школами города в рамках преемственности образования между детским садом и школой.

Предоставление воспитанникам ДООУ №167 дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное и творческое развитие детей..

Привлечение дополнительных ресурсов для развития ДООУ №167